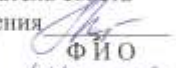


СОГЛАСОВАНО
Начальник управления
образования и социально-
правовой защиты детства
Администрации
Московского района
г.Н.Новгорода

О.Ю.Лебедева
2013



УТВЕРЖДЕНА
на совете МБОУ СОШ № 74
(протокол № 4
от 9 января 2013г.)
Председатель совета
Учреждения

Ф.И.О.
Майкова Е.В.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ СОШ № 74
Рангнау Д.Э.
№ _____ от _____ 2013 г.
Директор

Рангнау Д.Э.



**Модифицированная программа развития
муниципального бюджетного образовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 74
с углубленным изучением отдельных предметов
на 2013-2017 годы**

***«Повышение социальной мобильности
школьников в высокотехническом
обществе на основе популяризации
предметов художественно-
эстетического цикла»***

Нижний Новгород
2013 год

Содержание

1. Паспорт Программы развития МБОУ СОШ №74 с углубленным изучением отдельных предметов	3
2. Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении	7
3. Проблемный анализ состояния ОУ	10
4. Пояснительная записка к Программе	12
5. Основания для совершенствования Программы	13
6. Основная идея инновационного развития образовательного учреждения	14
7. Цель и задачи программы	14
8. Аналитическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений, научный потенциал, опора на имеющиеся или экспериментально апробированные методики и технологии образовательной деятельности	16
9. Основные направления программных мероприятий, планируемые конкретные действия по каждому из них и ожидаемые результаты	19
10. Организационная структура управления мероприятиями программы, сроки и этапы её реализации	19
11. Ресурсное обеспечение реализации Программы	20
12. Система контроля над выполнением программы и программных мероприятий	20

Паспорт программы развития
МБОУ СОШ № 74 с углубленным изучением отдельных предметов

Наименование Программы	Модифицированная программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 74 с углубленным изучением отдельных предметов на 2013-2017 годы (далее Программа).
Основание для разработки Программы	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"; Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", утверждённая приказом Президента Российской Федерации 04.02.10г. № 271; Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; Ведомственная целевая программа развития образования в Нижегородской области на 2011-2013 годы, утверждённая приказом министерства образования Нижегородской области от 07.09.2010 №1009; Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы – СанПиН 2.4.2.2821-10, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010; Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 74 с углубленным изучением отдельных предметов; Интеграционная программа развития муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 74 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла на 2005-2010 годы (приказом директора школы № 167-од от 03.12.2010 г. была продлена до 2012 г.).
Исполнители мероприятий Программы	Участники образовательного процесса: администрация ОУ, педагоги ОУ, учащиеся, родители; социальные партнеры.
Контактные данные Учреждения	603074, город Нижний Новгород, улица Березовская, дом 2, 8(831) 279-41-34, kan@74nn.ru
Разработчики Программы	Директор школы: Рангнау Динаида Эвальдовна. Заместители директора: Кирдина Инна Павловна, Еlicheва Галина Александровна, Горева Светлана Леонидовна, Смирнова Елена Александровна, Суворкина Лариса Анатольевна, Рабочая группа: Педагоги – руководители школьных методических объединений:

	Шерстянкина Любовь Леонидовна - учитель русского языка и литературы, Спасская Марина Ивановна - учитель английского языка, Шемякова Надежда Владимировна, учитель физики, Кузенкова Марина Алексеевна, учитель математики, Козина Елена Леонардовна, учитель сольфеджио и музыкальной литературы, Орлова Алла Витальевна, учитель начальных классов, Бухалова Надежда Нифантьевна, учитель истории и др. Научный руководитель: к п н , доцент ГБОУ ДПО НИРО Тужилкин А.Ю.
Цель и задачи Программы	Целью программы «Повышение социальной мобильности школьников в высокотехническом обществе на основе популяризации предметов художественно-эстетического цикла» является создание модели развития школы обеспечивающей формирование свободной, гармонично развитой, физически здоровой, креативной личности, обладающей прочными базовыми знаниями и способной к самореализации в условиях современного социума; а также обеспечивающую социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Задачи: - разработка, экспертиза, проверка и внедрение в учебно-воспитательную деятельность школы новых приемов и образовательных технологий, в том числе и информационных, обеспечивающих непрерывность образования, привлечение творческих коллективов ученых, преподавателей высших учебных заведений к работе с детьми; - обеспечение необходимых условий для внедрения дополнительного образования в учебно-воспитательный процесс, для решения задач личностного развития учащихся и организация педагогического процесса как художественно-эстетической среды, проведение исследований по проблемам интеграции общего базового и дополнительного образования; - создание единой системы гармонического развития каждого ребенка в соответствии с природными задатками, а также создание условий для раннего выявления и развития способностей детей; развития индивидуальных способностей каждой личности и организация работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; - сохранение здоровья учащихся через использование здоровьесберегающих технологий; обеспечение позитивного влияния школьной среды на физическое и психическое состояние ребенка; - развитие личности и профессионального самоопределения выпускника; - расширение и обогащение социально-культурных контактов всех участников учебно-воспитательного процесса, посредством включения в пространство социального партнерства разных уровней и стимулирование положительной мотивации учащихся и педагогов к

	продуктивному педагогическому взаимодействию; - развитие технического творчества учащихся и приобщение их к изобретательской деятельности, подготовка учащихся к творческому труду в сферах научной и практической деятельности, воспитание общечеловеческой и национальной культуры; изучение народных обычаев, традиций, возрождение и развитие народных ремесел народов России; - создание условий для роста профессионального мастерства педагогов, повышения имиджа школы и совершенствование материальной базы учебно-воспитательного процесса; - участие обучающихся и их родителей, педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, по проектированию и развитию внутришкольной социальной среды, а также формированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - эффективное управление образовательным учреждением с использованием информационно - коммуникативных технологий, а также современных механизмов финансирования; - включение учащихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.
Сроки реализации	2013 – 2017 годы.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<i>В области содержания образования:</i> - обеспечение образования соответствующего Федеральным государственным образовательным стандартам, запросам социума, интересам личности через: • индивидуализацию и дифференциацию обучения; • углубленное изучение отдельных предметов на 1-3 уровнях образования; • профильное обучение на 3 уровне образования; • организацию дополнительного образования детей, проявления их таланта и творческих способностей; • эффективные средства социализации на всех уровнях образования; - создание безопасной здоровьесберегающей среды в образовательном процессе; - формирование и развитие образованной, культурной нравственно и физически здоровой личности, готовой к дальнейшему саморазвитию и самосовершенствованию; - использование методик активного обучения, ИКТ. <i>В области управления образовательным процессом:</i> - расширение коллегиальных, демократических форм управления, осуществление самоуправленческих начал, реализация прав автономии образовательного учреждения в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности; создание Совета образовательного учреждения; - реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании обучающихся; - принятие новых локальных актов, регламентирующих

	инновационную деятельность педагогов. В области повышения уровня воспитанности учащихся: - включение обучающихся в управление образовательным процессом через расширение полномочий ученического самоуправления; - рост физической и санитарно-гигиенической культуры учащихся, формирование устойчивого интереса и потребностей к занятиям физической культурой и спортом, приобретение учащимися устойчивых навыков обеспечения безопасной жизнедеятельности как важного условия самореализации личности; - укрепление социально-психологического здоровья учащихся, развития их коммуникативных способностей, нравственные и эстетическое совершенствование личности каждого ребенка; - повышение социального самосознания статуса личности, развития гражданской инициативы и самостоятельности, навыков социализации. В области кадрового обеспечения образовательного процесса: - повышение профессиональной компетентности педагогов и работников школы в сохранении и укреплении физически нравственного, морального и социального здоровья школьников; - обеспечение высокого качества педагогического мастерства, достаточного для ведения инновационной работы; - сформированность материального и морального стимулирования педагогических работников; - готовность педагогического коллектива к постоянному непрерывному повышению квалификации, освоению новых здоровьесберегающих технологий; - обеспечение квалифицированного педагогического консультирования родителей (законных представителей). В области материально-технического обеспечения образовательного процесса: - соответствие основных фондов, оборудования, технических средств обучения, лицензионным условиям и современным требованиям, обеспечивающим новое содержание образования; - качественное улучшение санитарного, эстетического состояния учебных кабинетов, рекреаций, лестничных клеток и т.п.; - современное оборудование спортивного зала; - озеленение школьной и близлежащей территории. В области информатизации образовательного процесса: - обеспечение доступа к информационным ресурсам всех участников образовательного процесса; - внедрение в учебный процесс современных электронных средств («электронный дневник», «электронный журнал»); - рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации Программы.
Система организации	Информация о ходе выполнения программы и расходовании выделенных финансовых средств предоставляется исполнителями в

контроля за исполнением Программы	установленном порядке. Текущее управление программой осуществляется МБОУ СОШ № 74: отчеты руководителей методических объединений – один раз в год; доклад директора школы на Педагогическом совете (один раз в год - август); публичный доклад директора школы (сентябрь, ежегодно).
--	--

Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении

Миссия и педагогическое кредо школы: *«Свободное развитие личности ребенка на основе гуманизации и интеграции процесса обучения и воспитания при приоритете общечеловеческих ценностей».*

С 1994 года образовательное учреждение имеет статус средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла, а с 2010 года - школа с углубленным изучением отдельных предметов.

В течение многих лет школа имеет программы развития: «Радуга» - 1991-1995 годы; «Наша школа сегодня и перспективы ее дальнейшего развития» - 1996-2000 годы» (удостоена Диплома Министерства Российской Федерации); «На пути к гуманистической школе» - 2000-2005 годы; «Продуктивное обучение и гармония воспитания» - 2006-2012 годы; Модифицированная программа «Повышение социальной мобильности школьников в высокотехническом обществе на основе популяризации предметов художественно-эстетического цикла» на 2013-2017 годы.

Результатом внедрения программы развития «Продуктивное обучение и гармония воспитания» явилось участие школы 2 года подряд в конкурсах образовательных учреждений, внедряющих инновационные программы в рамках национального проекта «Образование» и получение денежных поощрений в сумме по 1 000 000 рублей в 2007 и 2008 годах. Для всего педагогического коллектива школы это факт признания правильности выбранного пути и стимул к дальнейшей инновационной деятельности.

Программа развития **«Повышение социальной мобильности школьников в высокотехническом обществе на основе популяризации предметов художественно-эстетического цикла»** стала продолжением интеграционной программы развития на 2006-2012 годы **«Продуктивное обучение и гармония воспитания»**. Актуальность обновления программы, необходимость ее совершенствования была обусловлена концепцией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В рамках модернизации образования образовательное учреждение стремится **обеспечить реальную продуктивность школьного образования** – как можно качественнее сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков учащихся, их самостоятельную деятельность и личную ответственность, способность к успешной социализации, осуществить углубленное изучение отдельных предметов и профильное обучение. **Продуктивность** является показателем качества самоопределения и самореализации компетентности учащегося, она прямо зависит от творческого выбора направления своего образовательного маршрута и доведения его до завершающей стадии – **создания оригинального, индивидуального продукта с двумя составляющими – учебной и творческой.**

Образовательное учреждение прилагает все усилия для раскрытия личностного потенциала детей, воспитывая в них **интерес к учебе и знаниям**. В течение многих лет уровень успеваемости учащихся составляет 100%, качество успеваемости на протяжении последних 3-х лет на уровне 53,8-54,2%. В образовательном учреждении отсутствует

второгодничество. 6-7% учащихся ежегодно получают Похвальные листы. Гордостью школы являются учащиеся, награжденные золотыми и серебряными медалями.

Образовательное учреждение активно ведет работу по реализации **ФГОС** в 1-3 классах первого уровня образования. Результаты внедрения ФГОС показали успешное внедрение концептуальных идей Программы развития в учебную и воспитательную деятельность. **Отмечается следующая положительная тенденция:**

- позитивная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);
- использование учителями в работе с младшими школьниками разнообразных современных образовательных технологий;
- преобладание личностно-организованной деятельности на уроке и во внеурочной деятельности.

Деятельность образовательного учреждения согласно Программе развития школы соответствует запросам общества и личности. Все учащиеся 9-х классов успешно проходят государственную итоговую аттестацию. В 2012-2013 учебном году **показатели качества знаний по предметам в новой форме не ниже 75% (по 6 предметам – 100%)**. За 5 лет сдачи ЕГЭ 100% учащихся 11-х классов сдали русский язык, математику. Предметы по выбору сдали все учащиеся, набрав высокие баллы – **71-98**.

В рейтинге лучших школ Нижнего Новгорода и области, подготовленным РИА Новости совместно с Межрегиональной ассоциацией мониторинга и статистики образования (МАМСО) в рамках проекта "Социальный навигатор", наша школа занимает 14 место в 2012 году (индикаторами рейтинга **лучших школ Нижнего** стали такие **параметры**, как доля учащихся, обучающихся по индивидуальному плану; дополнительные образовательные и необразовательные услуги; участие в олимпиадах и конкурсах; результаты олимпиад; а также средний бал ЕГЭ и прочее, в том числе уровень поддержки детей с ограничениями по здоровью), а в 2013 году – 11 место по итогам мониторинга НИРО.

В образовательном учреждении 24 года более чем в 20-ти классах углубленно изучаются отдельные предметы: предметы художественно-эстетического цикла (музыка, хореография, театр, изобразительное искусство) – 19 классов; математика, физика, химия, биология – 3 класса. Учащиеся данных классов успешно усваивают данные предметы, результативно участвуют в олимпиадах, конференциях, конкурсах и фестивалях. В 2013 году учащийся 11в класса Асадуллин Руслан стал призером регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (2 место по праву), участвовал в заключительном этапе в г.Великий Новгород. Ученик 10а класса Яблочков Кирилл участвовал в 15 Международной юношеской конференции в городе Санкт-Петербурге, посвященной А.С.Пушкину; в 5 Всероссийской научно-практической конференции учащихся «Живая культура» в г.Саранске. Учащиеся школы постоянные призеры межрегиональной олимпиады школьников «Будущие исследователи - будущее науки», в 2013 году 3 учащихся стали призерами открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» и т. д.

Образовательным учреждением накоплен большой опыт по работе профильных классов на третьем уровне образования, в основном **естественно-математического профиля**. Данные классы, согласно Программе развития, повышают социальную мобильность выпускников в высокотехническом обществе. Их доля составляет 75% от количества 10-11 классов. Результатом профориентационной работы является дальнейшее устройство выпускников: 2011 год: 72% - вузы; 25% - ссузы; 3%- работа; 2012 год: 97% - вузы; 3% - работа; 2013 год: 100% - вузы. Высококвалифицированные учителя ведут

эффективную подготовку учащихся к освоению программ высшего профессионального образования.

Образовательное учреждение и отдельные учителя отмечены благодарственными письмами НГТУ им. Р.Алексеева, НГПУ им.К.Минина.

Представленная результативность стимулирует педагогов на поиск новых форм деятельности и дальнейших путей развития образования и воспитания учащихся. На сегодняшний день в рамках программы развития выстроена системная модель инновационной деятельности. Действуют **2 экспериментальные площадки федерального уровня:**

- «Организация и научно-методическое сопровождение экспериментальной деятельности в образовательном учреждении по апробации УМК «Химия. 8 класс. Автор Кузнецова Л.М.»;

- «Разработка и апробация региональной модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся, обеспечивающей практико-ориентированный характер в образовательных учреждениях различного вида» (Приказ ГБОУ ДПО НИРО «О вхождении образовательных организаций Нижегородской области в Федеральную инновационную площадку по теме: «Разработка и апробация региональной модели организационно - педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, обеспечивающей практико-ориентированный характер их обучения в образовательных учреждениях различного типа» от 27.11.2013 года № 152.

Образовательное учреждение по праву является одним **лидеров района по внедрению информационных технологий**. 87% учебных кабинетов оснащены средствами ИКТ, в том числе интерактивными досками (2 кабинета информатики и ИКТ, 76% компьютеров имеют выход в Интернет.), которые используются учителями-предметниками в образовательном процессе. В образовательном учреждении функционирует ряд интернет-ресурсов: школьный сайт на домене 2-го уровня (74nn.ru); система интерактивного и дистанционного обучения; школьная социальная сеть; школьная база знаний; созданы почтовые ящики для всех учащихся школы; функционирует многоуровневая система единой авторизации и контентной фильтрации. С 2013 года в образовательном учреждении внедрены **электронные классные журналы**.

В образовательном учреждении сформирован стабильный и **сплоченный творческий коллектив**. Педагоги школы активно участвуют в различных педагогических конкурсах, фестивалях конференциях. Учитель химии Тимофеева М.А.принимала участие во **Всероссийской конференции учителей «Кадровый резерв российской химии. Школьный этап»** в ноябре 2012 года. Учитель физики Суворкина Л.А. является **автором многих печатных работ в сборниках** научно-методических статей, в журнале «Наука и школа», в учебных пособиях, в сборниках материалов научных конференций. Другие педагоги проводят семинары, мастер-классы, круглые столы по различным педагогическим вопросам, делятся опытом работы в газете «Первое сентября» и в других печатных изданиях. Образовательное учреждение полностью укомплектовано высококвалифицированными кадрами.

С помощью предметов художественно-эстетического цикла в учреждении **создана особая культурно-образовательная среда**, которая оказывает большое нравственное значение на личность ребенка. Наши дети имеют возможность развивать свои творческие способности в различных видах искусства. Гордостью образовательного учреждения является **театр песни «Садко»** (обладатель Гран-при многих международных, всероссийских, региональных, городских конкурсов песни). В школе 5 хоровых коллективов (неоднократные призеры городского конкурса «Серебряный колокольчик»). Особенности исполнения русской песни учащиеся узнают в **ансамбле русской песни**

«Заряница». Хореографией охвачено более 200 школьников. Система внеурочной деятельности позволяет обеспечить развитие творческих способностей **всех учащихся школы.**

В образовательном учреждении отсутствуют правонарушения и преступления. Большое внимание уделяется сохранению здоровья учащихся. Количество травмированных учащихся минимально, третий год идет уменьшение числа травм, совершенных во время учебно-образовательного процесса. Вопросы питания, заболеваемости учащихся находятся на постоянном контроле руководства школы.

Проблемный анализ состояния образовательного учреждения

Основным результатом образования, как отмечается в программе модернизации российского образования, должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо также отслеживать результаты образования с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Всё это потребовало разработки новой Программы развития школы на 2013-2017 годы **«Повышение социальной мобильности школьников в высокотехническом обществе на основе популяризации предметов художественно-эстетического цикла»**

На основе проведенного проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе, выделены следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых направлена Программа развития:

Проблема первая – обеспечение дальнейшего роста качества образования в условиях внедрения ФГОС.

Проблема вторая – используемые традиционные педагогические технологии не обеспечивают выработку компетентностей, деятельностный подход в обучении, сохранение и укрепление здоровья, высокое качество обучения.

Проблема третья - отсутствие качественного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся в школе, выход на индивидуальные образовательные маршруты учащихся.

Проблема четвертая – недостаточная эффективность в организации инновационной деятельности.

Проблема пятая – недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования (в том числе и платного), участия общественности в управлении школой.

Проблема шестая - совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования в условиях внедрения ФГОС, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

Реализацию данных направлений предусматривает модифицированная программа **«Повышение социальной мобильности школьников в высокотехническом обществе на основе популяризации предметов художественно-эстетического цикла» - 2013-2017 годы.** Образовательное учреждение берет на себя ответственность по реализации обозначенных направлений.

Пояснительная записка к Программе

Современный этап развития нашего общества требует качественно нового подхода к организации образования подрастающего поколения, а, следовательно, возрастает и ответственность образования за подготовку человека, способного жить в новых условиях. В качестве такого субъекта социально-исторического и культуросозидающего процесса выступает гармоничный, духовно развитый человек, умеющий не просто вписаться в окружающий мир, но и активно действовать в нем.

Решение проблем, связанных с формированием способностей ориентироваться в сложном социальном мире и умении найти для себя нишу, в которой личность сможет осуществить высшую потребность – активизировать свой творческий потенциал, представляет интерес, актуально и имеет возможности реализации в условиях нашей школы.

В документах различных уровней, регламентирующих образовательную политику государства в области образования (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"; Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", утверждённая приказом Президента Российской Федерации 04.02.10г. № 271; основные направления развития системы образования Нижнего Новгорода и др.) прослеживается мысль о том, что постановка воспитания в России должна исходить из необходимости разработки и апробации технологий самоопределения и технологий построения общности вокруг самоопределяющейся личности, что выпускник сегодняшней школы должен обладать опытом творческой деятельности, должен осмысленно и продуктивно реализовать полученные им знания на практике, что перестройка школы должна быть ориентирована на формирование реально открытой образовательной системы, воплощающей в себе единство основных сфер жизнедеятельности человека: культуры, экономики, науки.

Анализ упомянутых и других документов, составляющих законодательную базу, подтверждает, что глобальная тенденция гуманизации образования, по-прежнему, требует переосмысления организации образования детей в плане большей личностно-ориентированной направленности и создания условий для самореализации учащихся.

Это предполагает необходимость продолжения изучения накопленного в стране и за рубежом опыта использования нетрадиционных способов, средств и технологий, которые позволяют решать в новых исторических условиях проблему социального и профессионального самоопределения школьников, а также необходимость педагогической поддержки самоопределяющейся личности.

Следствием успешной реализации программы **«Продуктивное обучение и гармония воспитания»** является модифицированная программа развития **«Повышение социальной мобильности школьников в высокотехническом обществе на основе популяризации предметов художественно-эстетического цикла»**

Разделяя основную направленность продуктивного обучения, и связывая с ним задачи гармоничного воспитания человека в новой социально-исторической и культурной среде, в нашей школе имеются условия:

- наличие множества видов конкретной практической деятельности, имеющей ценность для плодотворного освоения действительности, для выявления личностных возможностей;
- расширение возможностей всех участников образовательного процесса выбора способа индивидуального проектирования будущего с учетом культурных традиций и образа жизни;

- возможность квалифицированной педагогической поддержки со стороны старших, мастеров-профессионалов на основе партнерства и договорных отношений и взаимответственности за создание конкретного продукта совместной деятельности

Необходимость совершенствования условий предполагает поиск новых форм деятельности и дальнейших путей развития образования и воспитания учащихся. Школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования, обеспечить формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной **социализации** в высокотехническом обществе и активной адаптации на рынке труда.

Это предполагает **создание научно-обоснованной модели интеграции основного и дополнительного образования, разработку и апробацию новых технологий продуктивного обучения.**

Предполагаемый срок реализации Программы – с 2013 г. по 2017 г.

Основная идея инновационного развития образовательного учреждения

В рамках модернизации образования в России необходимо обеспечить реальную (а не показную) продуктивность школьного обучения, поэтому в современных условиях становится всё более актуальной **потребность организации профильных классов** и создания школ с **углублённым изучением отдельных предметов**, школ в которых, есть вполне реальный путь развития продуктивного образования как дополнения к традиционному обучению, где продуктивность является показателем качества самоопределения и самореализации компетентности ученика, она прямо зависит от творческого выбора учащимся направления своего образовательного маршрута и доведение его до завершающей стадии - создание оригинального, индивидуального продукта с двумя составляющими **учебной и творческой**.

Педагогическая наука и практика свидетельствуют, что воспитание и дополнительное образование расширяют границы базового школьного образования наиболее эффективно при условии их интеграции, которая является необходимым фактором создания условий для самоопределения личности, способной принимать решения в ситуациях выбора и нести ответственность перед собой, своей страной и человечеством в целом. Интеграция означает **творческое сотрудничество**, общепризнанное объединение педагогов образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования в качестве участников совместной деятельности по достижению общей цели развития личности ребенка, подростка, юноши, как субъекта собственной жизнедеятельности.

Специфика и привлекательность нашего учреждения, дающего полноценное образование и оказывающего максимальное воздействие на внутренний мир ребенка, посредством дополнительного образования, дает ясное представление социальному окружению и возможным партнерам о том, в чем состоит миссия и педагогическое кредо школы: **«Свободное развитие личности ребенка на основе гуманизации и интеграции процесса обучения и воспитания при приоритете общечеловеческих ценностей».**

Рассматривая дополнительное образование как важнейшее средство гармоничного развития личности на всех этапах обучения, мы считаем, что оно должно обогащать

основное (базовое) образование и компенсировать его недостатки. Являясь элементом общего образования, содержание дополнительного образования предполагает целостное развитие личности каждого школьника: духовно-нравственное, интеллектуальное, эмоциональное и физическое. Занятия музыкой и хореографией, театром и изобразительным искусством заметно обогащают жизнь всего школьного коллектива. Они делают ее яркой, эмоциональной, насыщенной большим содержанием. При этом мы считаем, что дополнительное образование детей должно осуществляться только на профессиональной основе.

На всех этапах обучения инновационное развитие школы должно быть обусловлено расширением ее культурно-образовательных связей, деятельностью по разработке механизмов влияния культурно-образовательной среды на личность учащегося, совершенствованием работы с талантливыми детьми, организацией концертной деятельности обучающихся в школе, районе, городе, на всероссийском и международном уровнях, дальнейшей интеграции образовательных факторов: школы, семьи, микро - и макросоциума.

Включение большого числа ребят в концертную деятельность способствует повышению их творческой активности и эстетической культуры. Эти ребята более воспитаны в нравственном отношении. Они лучше адаптированы к различным условиям среды, выходят на более высокий социальный уровень.

Опыт работы школы в течение уже многих лет подтверждает правильность выбранного коллективом школы пути, поэтому основной замысел нашей авторской модифицированной программы развития **«Повышение социальной мобильности школьников в высокотехническом обществе на основе популяризации предметов художественно-эстетического цикла»** показать, в условиях сложной и противоречивой социально-экономической ситуации, средствами различных видов искусства красоту мира и неисчерпаемость возможностей в познании окружающей действительности

Своим ёмким названием программа предполагает раскрыть перед детьми и взрослыми участниками образовательного процесса неисчерпаемость мира вступающих в отношения с ними людей, что будет положительно способствовать осознанию школьниками своего отношения к себе и к своей деятельности.

Цель и задачи программы

Идея ведущего звена в общей системе деятельности школьного коллектива (в наших условиях учебно-познавательная и художественно-эстетическая деятельность) рассматривает **целью программы «Повышение социальной мобильности школьников в высокотехническом обществе на основе популяризации предметов художественно-эстетического цикла»** создание модели развития школы обеспечивающей формирование свободной, гармонично развитой, физически здоровой, креативной личности, обладающей прочными базовыми знаниями и способной к самореализации в условиях современного социума; а также обеспечивающую социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Цель диктует необходимость преобразования существующих отношений между педагогами и школьниками, поэтому в качестве **гипотезы программы** мы выдвинули предположение, что воспитание гармоничного духа детей как проявление их таланта и творческих способностей будет эффективным, если в основу всей нашей воспитательно-образовательной деятельности, в процессе претворения в жизнь программы, будет положен гуманистический принцип и парадигма, учитывающая идеи развивающего, вариативно-модульного, системно-комплексного и продуктивного образования, в основе

которой лежит проектирование, как способ личностно-ориентированного образования **в деятельности**, и при этом:

- будет обеспечена неременность и многоступенчатость образования — от детского сада до вуза, а ученики будут иметь реальную возможность выбора индивидуальных образовательных маршрутов, учебных тем, форм, типа и содержания собственного образования;

- основным принципом образования станет отход от «накопления знаний» и обращение к развитию личности. Вместо накопления знаний основной целью образования должно быть обучение молодежи практическому использованию знаний и культуры как инструментов организации жизни каждого и его умения зарабатывать на жизнь, осуществляемого через прохождение профессиональных проб разного уровня сложности по различным направлениям деятельности человека в ходе разработки и реализации индивидуальных и коллективных творческих проектов;

- изменится роль учителя – вместо односторонней передачи знания нужно перейти к партнерско-образовательному взаимодействию с учениками. Учителям нужны не только свобода педагогической деятельности в школе, но и способности инициировать, поощрять и ценить индивидуальный выбор и индивидуальное продвижение учащихся в образовании. Учителя должны способствовать обмену информацией и опытом между учениками и их взаимодействию;

- в образование будут привлечены люди разных профессий, занимающиеся реальным бизнесом, работающих в экономике, менеджменте, культуре, политике, социальной сфере, здравоохранении, в науке, на производстве в процессы передачи молодежи знаний и опыта непосредственно на рабочих местах;

- школа станет узловой точкой разветвленной сети образовательных центров, местом встреч, углубления интересов, рефлексии, научной и культурной интеграции собственного опыта образования.

В соответствии с целью и выдвинутой гипотезой были определены следующие **задачи**:

- разработка, экспертиза, проверка и внедрение в учебно-воспитательную деятельность школы новых приемов и образовательных технологий, в том числе и информационных, обеспечивающих непрерывность образования, привлечение творческих коллективов ученых, преподавателей высших учебных заведений к работе с детьми;

- обеспечение необходимых условий для внедрения дополнительного образования в учебно-воспитательный процесс, для решения задач личностного развития учащихся и организация педагогического процесса как художественно-эстетической среды, проведение исследований по проблемам интеграции общего базового и дополнительного образования;

- создание единой системы гармонического развития каждого ребенка в соответствии с природными задатками, а также создание условий для раннего выявления и развития способностей детей; развития индивидуальных способностей каждой личности и организация работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- сохранение здоровья учащихся через использование здоровьесберегающих технологий; обеспечение позитивного влияния школьной среды на физическое и психическое состояние ребенка;

- развитие личности и профессионального самоопределения выпускника;

- расширение и обогащение социально-культурных контактов всех участников учебно-воспитательного процесса, посредством включения в пространство социального

партнерства разных уровней и стимулирование положительной мотивации учащихся и педагогов к продуктивному педагогическому взаимодействию;

- развитие технического творчества учащихся и приобщение их к изобретательской деятельности, подготовка учащихся к творческому труду в сферах научной и практической деятельности, воспитание общечеловеческой и национальной культуры; изучение народных обычаев, традиций, возрождение и развитие народных ремесел народов России;

- создание условий для роста профессионального мастерства педагогов, повышения имиджа школы и совершенствование материальной базы учебно-воспитательного процесса;

- участие обучающихся и их родителей, педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, по проектированию и развитию внутришкольной социальной среды, а также формированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- эффективное управление образовательным учреждением с использованием информационно - коммуникативных технологий, а также современных механизмов финансирования;

- включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

В условиях введения ФГОС решение этих задач позволит нам создать модель образования, к которой мы стремимся уже в течение многих лет. *Мы понимаем, что наша модель пока ещё не является совершенной, поэтому мы будем работать над ее развитием и углублением, и одной из задач для нас является — более полное организационное и материально-техническое обеспечение основных элементов продуктивного обучения, в частности, использование продуктов учебной, художественной, интеллектуальной, трудовой деятельности детей как основного средства для их образования и социализации.*

Аналитическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений, научный потенциал, опора на имеющиеся или экспериментально апробированные методики и технологии образовательной деятельности

При формулировании целей, гипотезы и задач инновационной программы её составители постоянно обращались к документам, регламентирующим образовательную политику в нашей стране и в Нижегородском регионе, которые позволяют с позиций современных достижений отечественной и зарубежной педагогики обоснованно подойти к определению основных направлений деятельности школьного коллектива на обозначенную перспективу. В Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ в статье «Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования» важным является гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную

деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования.

Анализ различных международных проектов и вариативных моделей продуктивного обучения даёт основание рассматривать их как инновационные и перспективные, поскольку почти пятидесятилетняя история организации продуктивных школ в рамках Международной сети доказывает их успешность. Ярким примером может служить международный проект «Город – как школа».

Создание и внедрение Модифицированной программы **«Повышение социальной мобильности школьников в высокотехническом обществе на основе популяризации предметов художественно-эстетического цикла»** в школе связано с моделированием основных подходов, несколько, отличающихся от традиционных, на смену которым, должны прийти новые парадигмы, проистекающие из целевых установок новых ФГОС. Это позволит осуществить педагогическую поддержку и более высокое качество образованности и воспитанности участников Программы (детей и взрослых), как субъектов воспитания и образования, приобретающих и совершенствующих навыки культурного взаимодействия в высокотехническом социуме, осуществления тесной связи в общеобразовательной школе основного (профильного) образования с дополнительным — наиболее социально значимым в определении школьником своего будущего пути, так как ничто не влияет на развитие духа, как искусство.

Поэтому настоящая программа предусматривает повышение художественно-эстетической культуры учащихся через создание организационно-педагогических условий, при которых, каждому ученику дается возможность через один из видов искусства (хоровое и эстрадное пение, игра на различных музыкальных инструментах, сольфеджио и музыкальная литература; хореография, театр; рисунок, живопись, композиция) найти и выразить себя сообразно своим способностям.

Цели и задачи образовательного процесса школы должны быть обусловлены «моделью выпускника». Учитывая социальный заказ, педагогический коллектив определился с тем, какой «продукт» должен получиться в результате деятельности. Наиболее полно в «модели» должны быть отражены те качества, которые формируются в результате интеграции образовательных программ под воздействием технологий системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса.



Разработка стратегии достижения цели программы обеспечит динамику процесса преобразования субъектов обновления, изменения компонентов их деятельности за счет:

- интеграции общеобразовательных предметов и предметов художественно-эстетического цикла в условиях внедрения в учебно-воспитательный процесс нового базисного учебного плана, построенного с учётом идей продуктивного обучения и в котором нашёл отражение курс школьного коллектива на создание единого образовательного пространства;

- создания образовательного, развивающего и воспитывающего эффекта специальных программ, профилированных подпрограмм, содержащих адресную дозированную помощь и социально-педагогическую поддержку детей в их жизненном самоопределении;

- широкого использования отношений содружества, сотворчества и партнерства в обучении школьников и их дополнительном образовании, обеспечения полноценного участия во всех сферах жизнедеятельности современного общества с опорой на личные интересы и раскрытие индивидуальных способностей;

- преодоления монотонности учебного процесса благодаря расширению веера выбора для учащихся образовательных курсов, профилей и видов занятий, а также равномерность предоставления дополнительных услуг образования и воспитания по ступеням обучения в ОУ и УДО: дошкольники, начальные классы, подростки, юношество.

- целевого повышения профессионализма учителей предметников и учителей предметов художественно - эстетического цикла, взаимопосещения учебных занятий и распространения их инновационного опыта, проведения общих семинаров по проблемам воспитания и дополнительного образования; реализации технологий социально-педагогической поддержки человека, преобразования внешних условий, способствующих целостному развитию человека (разум-тело-душа);

- профилактики безнадзорности и беспризорности, правонарушений среди несовершеннолетних, формирования здорового образа жизни и ориентации личности на последующую работу над собой в целях жизненного, социального и профессионального самоопределения, включая самообразование и самореализацию.

На первом уровне образования (1-4 классы), наряду с традиционными предметами, дети обучаются азбуке культуры, ритмике, прикладному искусству, иностранным языкам. Приоритетное значение придается знакомству с национальной культурой своего народа, с многообразием видов художественных промыслов России и Нижегородского края. Большое внимание уделяется созданию предметно-пространственной среды через создание различных игровых и развивающих зон: художественно-эстетической, театрально-речевой, зоны конструирования, экологической зоны с уголком краеведения, математической зоны с логическими играми.

На втором уровне образования (5-9 классы) школьники должны подойти к глубокому пониманию искусства. Оно учит мыслить системно, образно, воспитывает способности одновременно видеть и обобщать красоту. Поэтому нам трудно переоценить роль дополнительного образования в общей программе общеобразовательной школы, в воспитании гармоничного человека, в решении проблем системного подхода к действительности. Здесь начинает формироваться познавательный потенциал и практический опыт личности — потребность в углубленном изучении того или иного предмета, вырабатывается активная жизненная позиция.

В этом возрасте дети широко знакомятся с разнообразием профессий, с достижениями науки и техники, что предполагает начало выбора ими своего жизненного пути, закладываются основы допрофессиональной подготовки. На этом уровне обучения для учащихся, начиная с 8-го класса, создаются курсы (факультативы) углубленного изучения различных предметов, учитывающих способности и желания учащихся. На этом этапе школьного образования продолжается введение детей в мир искусства во всей полноте богатства и многообразия его конкретных форм, так как предметы

художественно-эстетического цикла стимулируют обучающихся к углубленному изучению физики, математики, химии и биологии.

Последние несколько лет в нашей школе работает центр довузовского образования, предполагающий целевую подготовку в вуз школьников 10—11-х классов. Поэтому на третьей ступени образования (10-11-е классы) основное внимание уделяется сдаче ЕГЭ и профессиональной ориентации. Эта задача реализуется через создание классов профильной направленности, узкоспециализированных программ для каждой группы учащихся, учитывающих их индивидуальные способности.

На всех этапах детям предоставляется возможность испытать себя и оценить свои возможности в ходе участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня, при этом **введение метода проектов как одного из приоритетных методов, дающего школьникам дополнительный шанс исследовать, придумывать, по-новому решать проблему, создавать изделие, испытывать его и оценивать в реальных условиях, уточнить свои профессиональные планы, является обоснованным.**

Основные направления программных мероприятий, планируемые конкретные действия по каждому из них и ожидаемые результаты

Всё образовательное пространство школы можно разделить на следующие направления, объединенные интеграционной деятельностью и обеспечивающие положительный имидж школы и системы общественного признания личных достижений ее субъектов:

- направление, отвечающее за практико-ориентированную подготовку педагогов к реализации основных положений ФГОС и использованию идей продуктивной педагогики;
- направление, отвечающее за внедрение здоровьесберегающих технологий, интеграцию и качество общего (основного) и дополнительного образования, обеспечение психологического комфорта и безопасности учащихся и педагогов.
- направление, отвечающее за организацию предпрофильной подготовки; углубленное изучение предметов, необходимых для успешной реализации профильного обучения, в том числе технологического (технологического-экономического) профиля: технологии, физики, математики, биологии, химии, информатики, черчения с 8 класса и дальнейшее изучение потребностей, возможностей, интересов детей с целью комплектования профильных классов;
- направление, отвечающее за организацию углублённого изучения предметов художественно-эстетического цикла, воспитания гармоничного духа детей и проявления их таланта и творческих способностей, как эффективных средств социализации молодёжи на всех этапах школьного образования.

Организационная структура управления мероприятиями программы, сроки и этапы её реализации

В управлении реализацией программы и руководству экспериментальной площадкой задействованы все структурные подразделения, составляющие совет школы: администрация школы, педагогический совет, научно - методический совет, методические объединения учителей - предметников, библиотекарь, ученический коллектив, родительская общественность (попечительский совет), медико-психологическая служба. Также нашими социальными партнёрами являются:

- ГБОУ ДПО НИРО;
- МБОУ ДОД "Детская музыкальная школа №17 им. Александра Цфасмана";
- МОУ ДОД "Детская художественная школа № 8" ;
- Центральная районная детская библиотека им. А. Пешкова;
- ГОУ ВПО НГПУ, ГОУ ВПО НГТУ, ГОУ ВПО НГЛУ им. Добролюбова, ГОУ ВПО НГСАУ, ГОУ ВПО ННГУ им. Лобачевского;
- Сормовский механический техникум;
- Нижегородский машиностроительный техникум;
- Нижегородское музыкальное училище им.М.А.Балакирева;
- Нижегородский областной колледж культуры.

Реализация координационного плана программы и совместное исполнение проектов воспитания, основного и дополнительного образования с использованием идей продуктивного обучения, предусматривается в несколько этапов.

Совершенствование организационной структуры управления мероприятиями программы предусматривает: создание координационного совета, рабочих групп, в обязанности в которых входит анализ и пересмотр организации образовательного процесса, иницирующего и осуществляющего координирующие мероприятия по предоставлению учащимся гарантированного минимума образовательных услуг, связи урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС.

I этап. Подготовительный (2013 г.) Изучение проблемы, подготовка педагогических кадров, введение педагогических коллективов УДО и ОУ в сущность изменений (совещания, инструктажи, консультирование). Первичная диагностика состояния проблемы. Создание научно-обоснованной модели профильного обучения, определения места и возможностей технологического профиля.

II этап. Конструирующий (сентябрь 2013 г. – 2015 г.) Разработка и создание условий для реализации основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, а также программ профильной и предпрофильной подготовки. Разработка и апробация новых технологий, предусматривающих интеграцию основного и дополнительного образования.

III этап. Обобщающий (2015 - 2017 г.). Переход на новые образовательные стандарты Поэтапное введение ФГОС общего образования. Распространение опыта интеграции основного и дополнительного образования. Систематизация и обобщение наработанного опыта.

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации Программы.

Система контроля над выполнением программы и программных мероприятий

Система контроля над выполнением программы предусматривает получение всей необходимой информации, на основе которой делаются заключения и оценка эффективности всех программных мероприятий.

Положительное направление развития школы мы констатируем в том случае, **если образовательные результаты и показатели воспитанности учащихся не снижаются, а растут; отсутствуют жалобы со стороны социума и родителей.**

Предметом диагностики и контроля в нашей школе могут выступать:

- состояние педагогического процесса, интегрирующего воспитание, основное и дополнительное образование;
- продукты отдельных видов и форм воспитания, основного и дополнительного образования в школе;
- состояние организационно-методического и научного обеспечения деятельности учреждения по воспитанию, основному и дополнительному образованию;
- выполнение общих планов, программ, проектов и решений различных уровней (районного, городского, областного, регионального и др.).

В рамках Программы возможно использование таких критериев и показателей, как:

Критерий здоровья подростков («Здоровье») включает показатели:

- динамика восстановления и развития основных функциональных систем организма, уменьшение или ликвидация патологии;
- данные антропометрических проб (рост, вес, жизненный объем легких, артериальное давление, кислородный обмен и т.д.) по сравнению с региональными возрастными нормами;
- результаты тестирования по показателям физического развития;
- овладение культурой здоровья, гигиеническими навыками, приемами закаливания, тренировки, саморегуляции.

Критерий образованности подростков («Образ») характеризуют такие показатели:

- результаты учебной успешности (объем прочно усвоенных знаний); высокие результаты сдачи ГИА и ЕГЭ.
- уровень овладения способами образования (репродуктивный, алгоритмический, творческо-поисковый);
- уровень личностных достижений (количество победителей конкурсов, олимпиад, фестивалей искусств);
- позитивная мотивация к дальнейшему образованию (желаю сам, желают родители, желают друзья).

Критерий социально-психологического развития подростков («Социо») определяют показатели:

- обеспеченность защиты социальных прав детства;
- развитость чувства защищенности, уверенности, оптимистического взгляда на будущее;
- адекватность и действенность самооценки, степень реализации творческого потенциала, работоспособности, индивидуального своеобразия;
- проявленность нравственных качеств (открытости, коммуникативности, чести и достоинства, гуманизма, доброжелательности), гражданских качеств (уважение к Закону, ответственность, патриотизм) и толерантность (терпимость и принятие людей другой национальности и вероисповедания).

Критерий профессионального самоопределения подростков («Профи») определяют показатели:

- наличие опыта самообразования, самопознания, самореализации подростка как основы жизненного выбора;
- степень социально-профессиональной адаптации (готовность к получению профессионального образования в средних и высших учебных заведениях, конкурентоспособность на рынке труда);

-развитость профессионально важных качеств личности, общих и специальных умений; готовность к реализации различных социальных ролей: гражданина, труженика, учащегося, семьянина, отдыхающего.

-развитость когнитивного, мотивационного и деятельностного компонентов.

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования), для выполнения целого ряда намеченных действий требуется дополнительное бюджетное финансирование.